|  |
| --- |
|  |
|  | **ISTITUTO SUPERIORE “BRUNO MUNARI”****Cod. Mecc.** NAIS10900C **Cod.Fis.** 93056740637**Nome Ufficio iPA:** Uff\_eFatturaPA **Codice Univoco Ufficio:** UFOYYV**Sede Centrale:** Via Armando Diaz, 43 - 80011 Acerra (NA) **Tel. Centralino:** 0815205935 **Tel. Segreteria:** 0813192770**Sito web**: [www.liceomunari.edu.it**E-**](http://www.liceomunari.edu.itE-) **Mail:**nais10900c@istruzione.it**PEC:**nais10900c@pec.istruzione.it |  |
| Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente |

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023**

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

# CLASSE V SEZ. B

INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE

# LICEO B. MUNARI

ACERRA (NA)

# COORDINATORE PROF./SSA

# TERRACCIANO MARIA RITA

**INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

1. Informazioni sugli indirizzi di studio…………………………………………………………………….
2. Riferimenti normativi
3. Docenti del Consiglio di Classe..................................................................................................................
4. Presentazione della classe............................................................................................................................
5. Alunni BES/DSA………………………………………………………………………………………………
6. Verifica e Valutazione..................................................................................................................................

6.1 Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con PEI…………………………. 6.1.1 Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali……………………

6.1.2 Per gli alunni con PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali……………….

 6.1.3 Richiesta di assistenza all'autonomia, alla comunicazione, etc. durante le prove d’Esame…………………………………………………………………………………

6.2 Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con PDP……………………

7. La Didattica Digitale Integrata al IS Liceo Munari..............................................................................

8. Credito scolastico………………………………………………………………………………………

9. Percorsi per le Competenze trasversali e l’orientamento(PCTO)

9.1 Finalità del PCTO ………………………………………………………...................

9.2 PCTO al IS Munari....................................................................................................

10. Orientamento………………………………………………………………………………….

11. Educazione Civica

12. Metodologie CLIL ………………………………………………………………………………

13. Attività di ampliamento dell’offerta formativa svolte nell’A.S

14. Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici………………………………….

15. Firme componenti del Consiglio di Classe

*Allegati:*

*All. A Griglia di valutazione degli apprendimenti e griglie di valutazione dei Dipartimenti*

*All. B Programmazione di educazione civica*

*All. C Griglia di valutazione della prova orale.*

*All. D Piano di lavoro finale delle discipline coinvolte oggetto d’esame*

*All. E Griglia di valutazione degli apprendimenti per alunni/e con BES che seguono una programmazione non riconducibile ai programmi ministeriali*

1. **Informazioni sugli indirizzi di studio**

**IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

## Riferimenti normativi

* [DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n.62](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00070/sg) (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107)
* ORDINANZA DEL MINISTRO DELL’ISTRUZIONE del 9 marzo 2023, n.45 recante “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2022/2023”;
* Circolare del MIM prot. 9260 del 16/03/2023

## Docenti del Consiglio di Classe

## COORDINATORE: TERRACCIANO MARIA RITA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA****(Si / No)** |
| III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| **FERRARA CARMELA** | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | SI | SI | SI |
| **FERRARA CARMELA** | STORIA | SI | SI | SI |
| **GRIMALDI GIUSEPPINA** | LINGUA E LETTERATURA LATINA | NO | SI | SI |
| **ESPOSITO RITA** | LINGUA E CULTURA INGLESE | NO | NO | SI |
| **CONFESSORE FRANCO** | FILOSOFIA | NO | NO | SI |
| **CONFESSORE FRANCO** | SCIENZE UMANE | NO | NO | SI |
| **DI ROSA TERESA** | MATEMATICA | NO | NO | NO |
| **TERRACCIANO MARIA RITA** | SCIENZE NATURALI | SI | SI | SI |
| **MARTINIELLO GIUSEPPE** | FISICA | NO | NO | NO |
| **APRUZZESE STEFANIA** | STORIA DELL’ARTE | NO | NO | SI |
| **GRANIELLO MARIO** | SCIENZE MOTORIE | SI | SI | SI |
| **CARPENTE LUISA** | RELIGIONE | SI | SI | SI |
| **PETRELLA ANNA** | SOSTEGNO | SI | SI | SI |
| **CAPONNETTO TONIA** | SOSTEGNO | NO | NO | SI |

## Presentazione della classe

 La classe 5^ B è formata da 15 alunni, due maschi e tredici femmine. Gli alunni costituiscono un gruppo classe poco numeroso e molto tranquillo; il rapporto con i docenti è stato sostanzialmente corretto e ciò ha permesso di instaurare un clima sereno che ha contribuito alla condivisione del progetto educativo influendo positivamente sul loro percorso di crescita. Infatti, i discenti hanno gradualmente maturato un atteggiamento più serio e responsabile nei confronti della vita scolastica e nel complesso manifestato una disponibilità ad una costruttiva relazione educativa.

Gli alunni e i docenti insieme, consapevoli dell’impegno richiesto e motivati a perseguire gli obiettivi proposti, hanno saputo creare un clima di serena collaborazione e dialogo. Il Consiglio di classe, a tale proposito, ha sempre incoraggiato l’apertura al confronto, il reciproco rispetto, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, l’autonomia di giudizio, consentendo agli studenti di superare eventuali criticità qualora si fossero presentate. A conclusione del quinto anno i docenti sono concordi nell’esprimere un giudizio positivo per la maturazione culturale e delle personalità riscontrate negli allievi. Tutti, infatti, hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio affettiva ed hanno migliorato il metodo di studio e la qualità dell’apprendimento in rapporto ai livelli di partenza e agli obiettivi che sono stati raggiunti e superati in misura apprezzabile da ciascuna, naturalmente in base alle proprie potenzialità, all’impegno profuso, alla partecipazione e ai singoli interessi. Alla fine del percorso scolastico il livello di preparazione risulta nel complesso abbastanza soddisfacente pur differenziandosi per i diversi gradi di conoscenze, capacità e competenze.

Nella classe è presente un’alunna con disabilità per la quale è stato predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) pertanto le prove d’esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio di un attestato di frequenza, nel caso trattasi di programmazione con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali, con la relativa “Attestazione dei crediti formativi”.

Nella Relazione finale sull’alunna, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d’esame.

.

## Alunni BES/DSA

Nella sottostante tabella si riportano gli alunni con BES presenti nella classe V B.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BES1** (L.104/1992)**PEI** con Programmazione A/B verifiche uguali/equipollenti a quella della classe. | **BES1**  (L.104/1992)**PEI** con Programmazione C/D ridotta e/o semplificata/differenziata. | **BES 2** DSA(L. 170 – 2010)**PDP** | **BES 3** Atri disturbi NO DSA(DM MIUR 27-12-12)**PDP** | **BES 4**Svantaggio culturale-socio-economico-alunni stranieri(L. 170/2010 e dalla L. 53 del 2003)**PDP** |
| **N. C.** |  | **R. A.**  |  |  |  |

## Verifica e Valutazione

##

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle [programmazioni dei Dipartimenti disciplinari](https://liceoaprilia.edu.it/ptof/programmazioni-di-dipartimento/) e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso la [griglia](https://liceoaprilia.edu.it/ptof/griglie-di-valutazione/) [di valutazione](https://liceoaprilia.edu.it/ptof/griglie-di-valutazione/) degli apprendimenti. Esclusivamente per l’A.S 2020/2021, a causa del protrarsi dell’emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata (cfr. Paragrafo 5 del presente documento), il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

## Verifiche e valutazioni per le prove degli Esami di Stato alunni con PEI

Nella classe è presente una alunna con disabilità che sosterrà l’esame di stato con prove non equipollenti: Prima prova scritta, Seconda prova scritta, Colloquio orale mediante domande pre-strutturate, e le sarà rilasciato l’attestato di competenze secondo l’art. 26-comma 1, del D. lgs 62/2017 in vigore dal 2018/19. Per la valutazione delle prove si fa riferimento all’All. E “Griglia di valutazione degli apprendimenti per i BES che seguono una programmazione non riconducibile ai programmi ministeriali”

Al fine di consentire all’alunna lo svolgimento di una prova che possa valorizzare i risultati raggiunti ed esprimere nella piena serenità le competenze e le conoscenze acquisite, riducendo al minimo l’ansia da prestazione:

**il Consiglio di Classe propone al Presidente di Commissione**

-Lo svolgimento di due prove scritte non equipollenti, riferite ad argomenti già noti all’alunna e legati alla sfera affettivo-emozionale al fine di consentire una più ampia possibilità di espressione. Le prove sono state vagliate e approvate dal Consiglio di Classe nel rispetto degli obiettivi prefissati nel PEI.

-La presenza della docente di sostegno Petrella Anna durante le prove scritte e l’uso di strumenti compensativi e ausili didattici al fine di consentire una prova serena all’alunna.

-Lo svolgimento di una prova orale condotta attraverso la formulazione di domande strutturate e preformate secondo uno schema preciso e noto alla discente. Le domande saranno riferite ad argomenti di diverse discipline previste per l’esame e adattate alle capacità cognitive e logico-deduttive dell’alunna. Le domande sono state vagliate e approvate dal Consiglio di Classe nel rispetto degli obiettivi prefissati dal PEI. Tale modalità di conferimento è stata scelta per consentirle di poter esprimere al meglio le conoscenze acquisite.

**5.1.1 Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (1° Percorso programmazione A/B)**

Le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* + - Con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
		- Con tempi più lunghi per le seguenti discipline……………………………………………….
		- Con i seguenti ausili per le discipline di………………………………………………………
		- Con prove equipollenti…………………………………………………………………………

## 5.1.2 Per gli alunni con PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (2° Percorso programmazione C/D)

## Le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* + - Con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI;
		- **X** In coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

##  Richiesta di assistenza all'autonomia, alla comunicazione, etc. durante le prove d’Esame

L’alunna durante lo svolgimento delle prove di esame scritto e orale sarà supportata dalla docente di sostegno con lo scopo di facilitare e ridurre le eventuali difficoltà.

## La Didattica Digitale Integrata all’Istituto Munari

**(Riferito all’A.S. 2020/2021)**

Il **Decreto del Ministro dell’Istruzione del 26 giugno 2020, n.39** “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”* ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell’Istruzione del 7 agosto2020, n.89 recante “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*”) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora fossero emerse necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere le attività didattiche in presenza.

Per l’organizzazione della DDI (obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia), l’Istituto Superiore Munari ha elaborato il [**Regolamento per la didattica digitale integrata**](https://liceoaprilia.edu.it/ptof/regolamento-studenti/) **(Consultabile sul sito del Liceo nella sezione “Regolamento d’Istituto”)**.

## Credito scolastico

## Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto, 15 per il quinto. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all’allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché dalle indicazioni fornite dall’art.11 dell’OM del 9 marzo 2023.

## Tabella A: Attribuzione del credito scolastico

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito*

(Livello basso o alto della fascia di credito).



Per l'attribuzione del punteggio minimo e massimo all'interno della banda di oscillazione (vd.O.M.44/2010, art. 8, c.2 eDPR323/98, art. 11 c. 8) vengono considerati, in base del delibera n. 7 del Collegio Docenti del 02/09/2022 i seguenti criteri:

* Attribuzione **punteggio più alto della fascia** se la media voti è uguale o superiore a 0,5, pur in presenza di debito formativo, purché il voto di condotta sia almeno 8;
* In caso di media dei voti inferiore a 0,5, per vedersi attribuire il punteggio più alto della fascia occorre:
1. Almeno 8 come voto di condotta
2. Una delle due condizioni:
	* 1. Partecipazione con esito positivo ai fini della valutazione finale ad attività integrative organizzate dalla scuola
		2. Crediti formativi certificati ovvero attribuiti dal C.d.C. per particolari meriti. Si ricorda che i crediti formativi sono maturati a seguito di “esperienze acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alla formazione professionale, al lavoro, all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport “D. M. 49 del 2000”, anche in presenza di un solo credito formativo certificato. Ogni C.d.C. valuterà la certificazione.
* Sarà attribuito **il punteggio minimo della fascia** di oscillazione anche in presenza dei criteri di cui sopra, agli alunni per i quali è stata deliberata a maggioranza l’ammissione alla classe successiva ovvero l’ammissione all’esame di stato
1. **Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

## Finalità del PCTO

(Nuove linee guida PCTO, D.M.4/9/2019, n.774)

All’interno del sistema educativo del nostro paese l’Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO) è stata proposta come metodologia didattica per:

* + 1. Attuare modalità̀ di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extra-scolastici e professionali;
		2. Integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti caratterizzanti l’iter formativo dello studente attraverso lo sviluppo di competenze trasversali o personali (*soft skills*) in contesti formali, informali e non formali, attraverso metodologie attive;
		3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi egli stili di apprendimento individuali; sviluppare competenze-chiave per l’apprendimento permanente e competenze auto-orientative;
		4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società̀ civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
		5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
		6. Potenziare internazionalizzazione e interculturalità.

## PCTO al IS Liceo Munari

Per l’anno **2020-2021** le classi dell’I.S. “B. Munari” sono state coinvolte in un numero cospicuo di ore di PCTO per recuperare quanto non svolto nell’anno scolastico precedente a causa dell’emergenza sanitaria. Il monte ore del PCTO previsto per i percorsi Liceali è infatti di 90 ore. le classi dell’indirizzo del Liceo Artistico e di quello Musicale hanno svolto 30 ore di PCTO on line con il progetto proposto dalla Pulcinella A.P.S. dal 14/12/2020 al 31/01/2021. Gli alunni hanno seguito corsi sul mondo delle comunicazioni e dell’audiovisivo, inseguito sono stati distinti in gruppi di lavoro a seconda degli indirizzi. Tale percorso formativo si è posto l’obiettivo di avvicinare i discenti all’ambito della comunicazione e dell’audiovisivi per la formazione di figure professionali quali grafici, costumisti, arredatori, scenografi e tecnici del suono. Si è mostrato loro anche come aprire una partita IVA e come impostare un curriculum vitae.

L’indirizzo del Liceo delle Scienze Umane e di quello Economico-sociale, invece, hanno coinvolto i ragazzi in 35ore di PCTO, in modalità online, su un progetto del Consorzio Medina che aveva come oggetto i Social work e la figura dell’imprenditore nell’ambito del sociale.

Attraverso l’esperienza diretta il progetto ha inteso trasferire agli alunni la conoscenza dell’impianto normativo che regola le politiche sociali in Italia a livello nazionale, regionale e locale, e il metodo cooperativo inteso come modello d’impresa capace di favorire lo sviluppo delle politiche sociali e l’integrazione sociale dei cittadini. Sono stati spiegati inoltre i processi di lavoro in un’azienda, la funzione delle diverse figure professionali e dei molteplici reparti, e il ruolo di tale tipologia di azienda nel sistema dei rapporti complessi (rapporti con fornitori, clienti, concorrenti).

Gli obiettivi specifici del progetto sono stati sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo, favorire lo sviluppo dell’identità individuale e sociale, comprendere le dinamiche aziendali, promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole.

Le restanti ore -15 per il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Economico-sociale e 20 per il Liceo Artistico e per il Liceo Musicale- sono state completate con l’orientamento e la curvatura del curriculo.

Per l’anno **2021-2022** le classi quinte dell’I.S. “B. Munari” sono state coinvolte in un numero cospicuo di ore di PCTO per recuperare quanto non svolto nell’anno scolastico precedente a causa dell’emergenza sanitaria. Il monte ore del PCTO previsto per i percorsi Liceali è di 90 ore.

Tutte le quinte del nostro Istituto avevano svolto, durante il secondo biennio, 30 ore di attività in presenza e 10 ore di formazione online sulla sicurezza.

Per l’anno **2022-2023** la classe, tenendo anche conto della specificità del profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo del Liceo delle Scienze umane, ha svolto n. 30 ore in video-conferenza con l’Università degli studi di Napoli, Facoltà di Giurisprudenza, attuando un percorso che ha arricchito la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi formativi e scolastici con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e favorito l’orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

 L’attività progettuale ha rappresentato un momento di crescita per gli alunni che hanno consolidato le loro competenze sociali e comunicative arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze relative al mondo del lavoro.

**Classi: 5B scienze umane**

**Ore svolte: 30**

**Titolo del percorso: Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della Legalità.**

Le nuove generazioni si ritrovano a vivere un mondo del lavoro estremamente innovativo e veloce, poliedrico e competitivo. L’applicare le conoscenze teoriche di diritto, di economia, di sociologia, in un contesto reale ma soprattutto multimediale e internazionale, spalanca le porte a idee innovative ed amplia la visuale del concetto di “lavoro”. Comprendere l’evoluzione di quest’ultimo, dalle origini al multimedia, indirizza i giovani in formazione a prepararsi in maniera sempre più completa e consapevole per potersi inserire in maniera consapevole in un orizzonte lavorativo internazionale. Il progetto di PCTO intrapreso indica come ampliare e valorizzare le proprie competenze, in che modo strutturare la propria formazione tenendo conto della vastità dell’offerta lavorativa in un mondo in divenire e, al contempo, come tutelarsi e proteggersi in un contesto ormai ipertecnologico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Ente esterno** | **Anno Scolastico** |
| Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della Legalità.  |  Università degli Studi di Napoli Federico II | 2022/2023 |
| Sveliamo le edicole votive | Archeoclub d’Italia- sede di Acerra | 2021/2022 |
| Diventiamo imprenditori nel sociale | Consorzio Medina | 2020/2021 |

1. **Orientamento**

L’orientamento assume un ruolo e una funzione rilevanti, in quanto definito come un processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali”. Il processo di orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell’istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell’infanzia. Partendo dalle esigenze emerse dal PTOF, sono state attivate le seguenti proposte:

|  |  |
| --- | --- |
| ACCADEMIA BELLE ARTI | ROMA |
| ORIENTASUD | NAPOLI |
| ACCADEMIA MODA IUAD | NAPOLI |
| ACCADEMIA BELLE ARTI DI NAPOLI | NAPOLI |
| SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA FEDERICOII | NAPOLI |
| FARMACIA ODONTOIATRA PROFESSIONE SANITARIE | NAPOLI/CASERTA |
| GIUSTINO FORTUNATO | BENEVENTO |
| SUOR ORSOLA BENINCASA UNISOB | NAPOLI |
| FEDERICO II | NAPOLI |
| IED ISTITUTO EUROPEO DESIGN | NAPOLI |
| TARI | MARCIANISE |
| VANVITELLI | AVERSA |
| SUOR ORSOLA BENINCASA UNISOB | NAPOLI |
| IUAD | NAPOLI |
| VANVITELLI | CASERTA |

## Educazione Civica

La **Legge92/2019** ha introdotto l’Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell’insegnamento sono (Art.3comma1):

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo5;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazionealrispettoeallavalorizzazionedelpatrimonioculturaleedeibenipubblicicomuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le **Linee Guida (D.M.35/2020)** definiscono dei concetti dell’insegnamento che riguardano tre macro-aree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005, art. 1, c. 5), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
* Essereconsapevolidelvaloreedelleregoledellavitademocraticaancheattraversol’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolar eri ferimento al diritto del lavoro;
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
* Partecipare al dibattito culturale;
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
* Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curandol’acquisizionedielementiformatividibaseinmateriadiprimointerventoeprotezionecivile;
* Perseguireconognimezzoeinognicontestoilprincipiodilegalitàedisolidarietàdell’azioneindividualeesociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agliobiettividisostenibilitàsancitialivellocomunitarioattraversol’Agenda2030perlosvilupposostenibile;
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
* Rispettareevalorizzareilpatrimonioculturaleedeibenipubblicicomuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, l’Istituto Munari propone un [curricolo](https://liceoaprilia.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/Curricolo_Educazione_Civica.pdf) in cui partecipano all’insegnamento di Educazione Civica una rosa di discipline. Il monte ore di 33 ore annue è stato ripartito tra molteplici sulla base degli obiettivi di apprendimento, de contenuti e delle scansioni orari e indicate nella programmazione.

## Metodologia CLIL

Per la disciplina non linguistica, il cui insegnamento è stato effettuato con metodologia CLIL, il colloquio può accertare le competenze acquisite, anche in lingua straniera, solo se il relativo docente fa parte della Commissione di Esame.

Ai sensi della predetta normativa, dei relativi allegati punto 4, e della circolare MIUR prot. n. 4969del 25/07/2014 “*qualora siano assenti i docenti di DNL si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all’interno del C.d.C. organizzati con le sinergie fra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua straniera.*”

## Attività di ampliamento dell’offerta formativa svolte nell’A.S.

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **DESCRIZIONE** |
| **Progetti e****manifestazioniculturali** | PROGETTO PON “INTERPRETAZIONE D’AUTORE”PROGETTO PON” Hip Hop with us” |
| **Orientamento** | UNISOBUNIVERSITA’ FEDERICO II di NapoliUNIVERSITA’ DELLA CAMPANIA” C. VANVITELLI” |
| **Concorsi** |  |
| **Altro (specificare)** |  |

Per le certificazioni dei singoli alunni si rimanda al curriculum dello studente.

## Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici

Per il piano di lavoro delle singole discipline si rimanda all’All. D

## Firme componenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA** | **FIRMA** |
| FERRARA CARMELA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA |  |
| GRIMALDI GIUSEPPINA | LINGUA E LETTERATURA LATINA |  |
| ESPOSITO RITA | LINGUA E CULTURA INGLESE |  |
| CONFESSORE FRANCO | SCIENZE UMANE FILOSOFIA |  |
| DI ROSA TERESA | MATEMATICA |  |
| TERRACCIANO MARIA RITA | SCIENZE NATURALI |  |
| APRUZZESE STEFANIA | STORIA DELL’ARTE |  |
| MARTINIELLO GIUSEPPE | FISICA |  |
| GRANIELLO MARIO | SCIENZE MOTORIE |  |
| CARPENTE LUISA | RELIGIONE |  |
| PETRELLA ANNA | SOSTEGNO |  |
| CAPONNETTO TONIA | SOSTEGNO |  |

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

(Prof.ssa Carmela Mosca)