

# INDICATORI BES

## BES 2/3

### **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

Per “disturbi evolutivi specifici” intendiamo, oltre i disturbi specifici dell’apprendimento (DSA/BES2), anche le difficoltà di apprendimento a causa di deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione e dell’iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite (bordeline) può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico (BES3) “ (C.M. 8/13). *L’area BES 2/3 è la più critica in assenza di diagnosi clinica, se lasciata al solo Consiglio di classe.*

## BES 4

### **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

Famiglie di basse fasce di reddito, assenza di libri di testo e materiali didattici.

### **SVANTAGGIO LINGUISTICO**

Alunni nati all’estero, adottati; alunni che parlano Italiano solo a scuola.

### **SVANTAGGIO CULTURALE**

- Alunni con problematiche psicologiche: poco motivati, passivi, aggressivi, con scarsa autostima, che non fanno compiti, non hanno materiale didattico/sportivo.
- Alunni con genitori problematici: non seguiti dalla famiglia, con genitori poco presenti/ depressi/divorziandi/ divorziati/separati.

**Le suddette problematiche assumono rilevanza quando un alunno è in difficoltà rispetto ai suoi compagni di classe e si evidenziano in classe con i comportamenti:**

- Un più lento sviluppo del linguaggio.
- Lettura lenta, stentata e/o sillabata.
- Errori di lettura (sostituzioni tra suoni simili, inversioni, omissioni di fonemi o parti della parola, impercezione di doppie e accenti).
- Scrittura lenta, con notevoli errori ortografici.
- Grafia quasi incomprensibile.
- Lentezza nello svolgimento dei compiti a casa, indipendentemente dalla difficoltà.
- Evidente lentezza nel fare i calcoli.
- Difficoltà nel memorizzare calcoli automatici.
- Scarsa attenzione e concentrazione nello studio.
- Poca motivazione.
- Inefficace metodo di studio.