



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI"

Cod. Mecc. NAIS10900C Cod.Fis. 93056740637

Nome Ufficio iPA: Uff_eFatturaPA Codice Univoco Ufficio: UFOYYV

Sede Centrale: Via Armando Diaz, 43 - 80011 Acerra (NA)

Tel. Centralino: 0815205935 Tel. Segreteria: 0813192770

Sito web: www.liceomunari.edu.it E-Mail: nais10900c@istruzione.it PEC: nais10900c@pec.istruzione.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

INDICAZIONI OPERATIVE

Per la compilazione del

PDP

A.S. 2023/24

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Lea Vitolo

REDAZIONE DEL DOCUMENTO A CURA DEL GLI

SEZIONE A

In questa prima sezione è necessario inserire i dati anagrafici e le informazioni essenziali dell'alunno/a.

In particolare:

- Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

- Servizio sanitario

(Diagnosi/Relazione multi-professionale)

- Altro servizio (Documentazione presentata alla scuola)

- Consiglio di Classe (all.1 e 2 sempre, eventualmente all. 3)

2. Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari

(percorso scolastico pregresso, eventuali ripetenze)

tel. centralino: 0815209935; fax: 0815899712; segreteria: 0815192770
Sede succursale con liceo scienze umane - liceo musicale:
via T. Campanella, 80011 Acerra (NA); tel/fax: 081/8850905
via Sant' Arpino n. 25 - 80020 Frattamaggiore (NA); tel/fax: 081/8363319
Codice Univoco Ufficio: UPOYYV - Nome dell'ufficio: Uff. eFatturaPA -
Cod. fisc. del servizio di F.E.: 93056740637

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto _____
A.S. _____

Alunno/a: _____
Classe: _____
Coordinatore di classe/Team: _____
Referente BES _____
Coordinatore G. _____

PDP IS B. Munari di Acerra rev. 17/01/2017

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____
Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____
Lingua madre: _____
Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **SERVIZIO SANITARIO** (Diagnosi/Relazione multi professionale):
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)
Codice ICD10: _____
Redatta da: _____ in data ____/____/____
Aggiornamenti diagnostici: _____
Altre relazioni cliniche: _____
Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO** (Documentazione presentata alla scuola)
Redatta da: _____ in data ____/____/____
(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE:** (all.1) Scheda di rilevazione dei BES e Relazione redatta dal CdC in data ____/____/____ e Tabella riepilogativa dei BES nella classe (all. 2) redatta dal coordinatore in data ____/____/____; eventuale Scheda di segnalazione per difficoltà di apprendimento (all. 3) redatta dal C.d.C. in data ____/____/____ (da allegare al presente PDP).

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

3

SEZIONE B – PARTE I

Per gli alunni con DSA, i docenti, dopo aver esaminato le certificazione diagnostica rilasciata dagli organi preposti, descrivere qui le abilità e i comportamenti.

In “**Diagnosi Specialistica**” si riportano le indicazioni rilevate, se presenti, nella Diagnosi.

In “**Osservazioni in Classe**” si riportano i parametri osservati in classe dagli insegnanti.

SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)
Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)						
LETTURA	LETTURA						
	<table border="1"> <tr> <td>VELOCITÀ</td> <td> <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole </td> </tr> <tr> <td>CORRETTEZZA</td> <td> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) </td> </tr> <tr> <td>COMPRENSIONE</td> <td> <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica </td> </tr> </table>	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole					
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)						
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica						
SCRITTURA	SCRITTURA						
SCRITTURA	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">SOTTO DETTATURA</td> <td> <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta </td> </tr> <tr> <td> TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici </td> </tr> </table>	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici			
	SOTTO DETTATURA		<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta				
TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici							
SCRITTURA	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">PRODUZIONE AUTONOMA</td> <td> ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td> CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td> CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td> CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata </td> </tr> <tr> <td> USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata </td> </tr> </table>	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	PRODUZIONE AUTONOMA		ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai				
			CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai				
			CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai				
			CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata				
USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata							

4

SEZIONE

B - PARTE II

Per gli alunni con BES (ma non DSA), i docenti, con l'ausilio della SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BES (allegato n. 1),

si descrivono nel PDP le abilità e i comportamenti.

SOLO per gli alunni con BES IV

(Svantaggio socio economico Linguistico e culturale) si compila la griglia OSSERVATIVA a pag. 8 del PDP

SEZIONE C

La sezione C è da compilare per tutti gli alunni con BES compresi i DSA.

C1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

PDP IS B. Munari di Acerra rev. 17/01/2017

SEZIONE B - PARTE II (da compilare solo per allievo/a con altri Bisogni Educativi Speciali - Non DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- Solo per gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (BES IV), senza diagnosi specialistica, si compila la griglia osservativa di pag. 8;
- Per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (BES III), si suggeriscono l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA/BES II (Sezione B parte I).

Non porta	2	1	0	9	2	1	0	9
Ha scarsa cura dei materiali necessari alle attività scolastiche (scuola)	2	1	0	9	2	1	0	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9	2	1	0	9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non evidenzia particolari problematicità.

1 L'elemento descritto dal criterio mostra problematicità lievi o occasionali.

2 L'elemento descritto dal criterio mostra problematicità rilevanti o reiterate.

9 L'elemento descritto non solo non mostra problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISRCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Utilizza strategie di memorizzazione	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		

Gli insegnanti osservano il grado di consapevolezza che l'alunno/a ha delle proprie difficoltà.

Spesso gli alunni con BES hanno una bassa autostima e nel corso della loro vita scolastica sono esposti continuamente a insuccessi e frustrazioni che ledono sempre più la loro autostima.

Gli insegnanti dovrebbero fronteggiare il problema cercando di migliorare l'autostima. Si può ricorrere al rinforzo positivo: valorizzare le abilità.

Ulteriori strumenti di osservazione e comprensione del pianeta alunno/a sono conoscere:

- le strategie utilizzate dall'alunno BES nello studio.
- L'apprendimento delle lingue straniere.
- Interessi, difficoltà, punti forza ecc.

SEZIONE C

La sezione C è da compilare per tutti gli alunni con BES compresi i DSA.

C2 PATTO EDUCATIVO

LA CONDIVISIONE DEL "PATTO EDUCATIVO" TRA SCUOLA - FAMIGLIA - ALUNNO/A È NECESSARIA E INDISPENSABILE

Nel PDP si dovranno indicare le modalità di accordo, in particolare:

- Come l'allievo/a è seguito nelle attività di studio a casa.
- Quali strumenti sono utilizzati nelle attività di studio a casa.
- Quali attività scolastiche individualizzate si programmano.

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

NELL'ASSEGNAZIONE DEL LAVORO A CASA SI DEVE TENER CONTO CHE I RAGAZZI CON BES SONO LENTI E FANNO PIU' FATICA DEGLI ALTRI

SEZIONE D

La sezione **D STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE** è da compilare per tutti gli alunni con BES e DSA Nelle diverse discipline vanno individuati:

- Le **misure dispensative** e gli **strumenti compensativi** a sostenere l'allievo/a nell'apprendimento (vedi tabella n. 1 e 2).
- **Le strategie didattiche inclusive** (vedi tabella n. 3);

- **Gli obiettivi disciplinari personalizzati** (se necessari), cioè differenziati rispetto a quelli previsti per la classe, ma comunque articolati secondo le indicazioni dei curricula nazionali. Le abilità e le conoscenze fondamentali che l'allievo deve acquisire, affinché sia mantenuta la validità effettiva del corso di studi ma al contempo sia assicurato un volume di lavoro compatibile con le specifiche modalità di un allievo/a con BES. Si ricorda che questi alunni devono comunque raggiungere in ogni materia obiettivi minimi **identici a quelli dei compagni**, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curriculari.

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE (TAB.1)	STRUMENTI COMPENSATIVI (TAB. 2)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (TAB. 3)	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE (TAB. 4)	TEMPI (TAB. 5)
MATERIA ITALIANO STORIA Firma docente:						
MATERIA Firma docente:						

- **I parametri di valutazione** (vedi tabella n. 4), cioè le modalità che consentano di appurare l'effettivo livello di apprendimento. Le verifiche sono semplificate nella forma ma equipollenti nella sostanza.
- **I Tempi** (vedi tabella n. 5), cioè la durata e la frequenza delle verifiche.

ESEMPIO DEI SEZIONE D COMPILATA

E1

E
CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

D1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE, PARAMETRI DI VALUTAZIONE, TEMPI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE (D)	STRUMENTI COMPENSATIVI (C)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (S)	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (cioè differenziati rispetto a quelli previsti per il gruppo classe, ma sempre all'interno delle indicazioni curriculari nazionali) <i>Se necessari</i> (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE (V)	TEMPI (T)
MATERIA ITALIANO	D5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna. D3 Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.	C1 Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante). C9 Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line).	S1 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.		V1 Valutare per formare. V6 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.	T1 Tempi aggiuntivi (fino al 30% in più rispetto alla classe) per le verifiche scritte.
FIRMA DOCENTE	Vedere nella tabella n. 1 a pag. 15 del PDP	Vedere nella tabella n. 2 a pag. 16 del PDP	Vedere nella tabella n. 3 a pag. 16 del PDP		Vedere nella tabella n. 4 a pag. 17 del PDP	Vedere nella tabella n. 5 a pag. 17 del PDP

SEZIONE E

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE DEI PARAMETRI E DEI

Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione dei processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES ⁵	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo	Proposte di modifiche per la classe

⁵ Si ricorda che **molte** strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di **arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i **miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

Nella tabella sottostante s'indica in sigla l'impianto valutativo personalizzato trasversale a tutte le discipline.



IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE
(anche per gli esami conclusivi)

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE (D)	STRUMENTI COMPENSATIVI (C)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (S)	CRITERI VALUTATIVI (V)	TEMPI (T)

² Si ricorda che **molte** strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di **arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i **miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

ESEMPIO

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES ¹	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo	Proposte di modifiche per la classe
Utilizzo di computer e tablet Utilizzo di Schemi, tabelle e/o e mappe e diagrammi di flusso come supporto durante i compiti e verifiche scritte.	Utilizzare schemi e mappe concettuali
Cooperative learning Esplicitare i criteri di valutazione	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione

ESEMPIO

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE (D)	STRUMENTI COMPENSATIVI (C)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (S)	CRITERI VALUTATIVI (V)	TEMPI (T)
ITALIANO e GEOSTORIA	D1-D3-D4	C1-C6	S1-S9	V2-V5	T1-T3
LATINO	D1-D3-D4	C6-C9	S7-S10	V5	T1-T3
MATEMATICA	D4-D9	C1-C8	S9	V2	T2-T3
SCIENZE UMANE	D1-D9-D21	C10	S7	V9	T3
BIOLOGIA E CHIMICA	D10-D16	C8	S9	V9	T3
DIRITTO ED ECONOMIA	D1-D10	C10	S1-S7	V5	T3
INGLESE	D1-D4-D9	C1-C9	S10	V5	T3-T5
EDUCAZIONE FISICA			S9	V2	T3

IL PATTO CON LA FAMIGLIA E L'ALLIEVO/A CON BES

Il PDP una volta redatto; **deve essere consegnato alle famiglie** (si ricorda quanto già riportato per la Sezione C2 – modalità e tempi di svolgimento del lavoro a casa), anche per consentire l'attivazione di **indispensabili sinergie tra l'azione della scuola, l'azione della famiglia, l'azione dell'allievo/a.**

I sottoscrittori del PDP sono:

- **I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **LA FAMIGLIA/TUTORE LEGALE E L'ALUNNO/A (se maggiorenne):**

la famiglia/tutore può anche rifiutare il PDP, in tal caso lo sottoscriverà per presa visione

I genitori/tutori devono anche essere informati e sottoscrivere per accettazione:

- 1. Sulle procedure per l'individuazione del/lla proprio/a figlio/a come alunno/a con Bisogni Educativi Speciali**
- 2. Sulla modalità del trattamento dei dati sensibili del/lla proprio/a figlio/a**
- 3. Ad usufruire degli incontri individuali con gli insegnanti del potenziamento**

PDP IS B. Munari di Acerra rev. 17/01/2017

CONSENSO INFORMATO
(ai sensi del D. Lgs. 30-06-2003, n. 196)

Con l'entrata in vigore del decreto legislativo 30 giugno 2003 n.196, recante "Codice in materia di protezione dei dati personali", l' I.S. "Bruno Munari" di Acerra, in qualità di titolare del trattamento dei dati personali, è tenuto a fornire le informazioni appresso indicate riguardanti il trattamento dei dati personali in suo possesso in assolvimento alle finalità istituzionali disciplinate dalle norme che regolamentano l'istruzione scolastica nonché per la normativa vigente in materia. L'Istituto scolastico ha adottato un manuale della privacy che è in visione presso la segreteria nel quale sono analiticamente descritti degli adempimenti necessari e riportati le istruzioni impartite ai propri operatori al fine di migliorare l'offerta dei propri servizi e di garantire la tutela della riservatezza mediante la conformazione del trattamento dei dati personali, comuni e sensibili, secondo modalità volte a prevenire la violazione dei diritti, delle libertà fondamentali e della dignità dell'interessato.

Finalità del trattamento:

I Suoi dati personali sono trattati per l'esclusivo assolvimento degli obblighi istituzionali dell'Istituto scolastico e per finalità strettamente connesse e strumentali alla gestione dei rapporti con gli alunni e per finalità connesse agli obblighi previsti da leggi e da regolamenti in materia d'istruzione e assistenza scolastica e sostegno da parte d'insegnanti utilizzati per il potenziamento ed eventualmente anche per foto ricordo e/o album fotografici e/o altro similare formati alla fine dell'anno scolastico e da affiggersi e/o comunque da utilizzarsi esclusivamente all'interno dell'Istituto scolastico.

Natura del conferimento dei dati:

La informiamo inoltre che il conferimento dei dati personali richiesti è obbligatorio ai sensi delle vigenti disposizioni e che il mancato conferimento dei dati legittima comunque l'Istituto scolastico al trattamento dei soli dati connessi al raggiungimento delle finalità istituzionali.

Modalità di trattamento dei dati:

Riguardo alle finalità indicate, il trattamento dei dati personali è effettuato sia con strumenti manuali in forma cartacea che informatici con logiche strettamente correlate alle finalità stesse e, comunque, in modo da garantire la sicurezza e la riservatezza dei dati stessi.

Ambito di comunicazione:

La informiamo che le categorie di soggetti, ai quali i dati possono essere comunicati sono esclusivamente quelle le cui comunicazioni sono previste dalla legge e/o da regolamenti ed in particolare ai Centri Servizi Amministrativi agli organismi sanitari per quanto imposto dal D.P.R. 22.12.1967 n.1518, al solo fine di agevolare l'orientamento, la formazione e/o l'inserimento professionale degli alunni, i dati potranno essere comunicati anche a privati in relazione alle predette finalità e limitatamente ai dati relativi agli esiti scolastici e comunque diversi da quelli sensibili o giudiziari che dovranno essere successivamente trattati esclusivamente per le predette finalità nonché eventualmente ad Istituti assicurativi per la conclusione per le polizze assicurative anche provvisorie per la copertura di rischi anche temporanei in dipendenza da gite e/o trasferimenti fuori dalla sede del titolare del trattamento.

I sottoscritti: **madre** _____ **padre** _____
genitori dell' **alunno/a** _____ **nato/a a** _____ **il** _____
scuola _____ **classe** _____ **sezione** _____

Acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato e indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni,

❖ **DICHIARANO DI ESSERE STATI INFORMATI** circa le procedure per l'individuazione del proprio figlio/a (o della persona su cui si esercita la funzione di tutore) come alunno/a con Esigenza Educativa Speciale.

❖ **DI DARE IL CONSENSO:**

- ☐ **Al trattamento e alla comunicazione dei dati personali** che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli **strettamente sensibili** ai fini assolutamente necessari. (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).
- ☐ **A usufruire degli incontri individuali** con insegnanti di potenziamento in **compresenza** con il docente curricolare, in classe, durante l'orario scolastico.

Firma della Madre (o di chi ne fa le veci)

Firma del Padre (o di chi ne fa le veci)

Luogo e data