|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUTO “BRUNO MUNARI” DI ACERRA (NA) | LICEO ArtisticoLICEO MusicaleLICEO Scienze UmaneLICEO Economico socialeProfessionale Gestione delle acque e risanamento ambientale |

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL CONSIGLIO DI CLASSE – ALUNNO/A CON BES 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALLIEVO/A:** |  | **CLASSE:** |  | **A.S**.: 2023/24 |  |
| **INSEGNANTE:** |  | **MATERIA**: |  | **ORE SETTIMANALI**: |  |

Raccolta di dati per i ragazzi in situazione di handicap al fine di valutarne le conoscenze in riferimento all’art. 15 dell’O. M. 90/2001, che prevede percorsi didattici personalizzati.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PREREQUISITI  *(barrare il prerequisito osservato)* | Totalmente assenti | | Parzialmente assenti | | Lievi lacune | | Ben padroneggiati | |
| COMPORTAMENTO IN CLASSE | Provocatorio |  | Distratto |  | Buono con assenze |  | Buono |  |
| RAPPORTI CON I COMPAGNI | Indifferenza |  | Accettazione |  | Antipatia |  | Simpatia |  |
| RAPPORTO CON GLI ADULTI | Lavora solo se aiutato |  | Accetta di essere aiutato |  | Ricerca l’aiuto |  | Collabora |  |
| COMPRENSIONE AUTONOMA DELLA LEZIONE FRONTALE | Assente |  | Minima |  | Parziale |  | Normale |  |
| AUTONOMIA DI LAVORO NEI LABORATORIO | Necessita della presenza costante dell’insegnante |  | Non crea pericolo ma non produce nulla |  | Segue automaticamente ma con scarso risultato |  | E’ autonomo |  |
| LIVELLO DELLE VERIFICHE CON TESTO NON IDIVIDUALIZZATO | Nessun prodotto valutabile |  | Minimo prodotto valutabile |  | Prodotto valutabile ma non sufficiente |  | Prodotto sufficiente |  |

Barrare la tipologia di percorso didattico (1/2) e di programmazione (A/B, C/D) scelta per la propria materia:

**A Programmazione uguale a quella della classe** Lo studente segue in tutte le materie il programma previsto per la classe svolgendo le medesime prove di verifica (o equipollenti).

**PERCORSO 1**

L’allievo/a che ha seguito per tutto l’anno questo percorso, in sede di scrutinio, è valutato/a in base agli stessi criteri adottati nei confronti degli altri alunni della classe: è quindi promosso, non promosso o promosso con debito/i formativo/i. Al termine del quinquennio l’alunno/a consegue il Diploma.

**B Programmazione per obiettivi minimi** Lo studente segue in tutte le materie gli obiettivi minimi ministeriali previsti per la classe.

**C Programmazione ridotta e/o semplificata** Allo studente vengono proposti gli stessi contenuti disciplinari previsti per la classe (o alcuni tra tali contenuti) i quali, tenendo conto delle difficoltà dello studente stesso, vengono più o meno ridotti e/o semplificati (in qualche caso si può decidere di semplificare utilizzando addirittura testi in uso nella scuola primaria).

**PERCORSO 2**

L’allievo/a che ha seguito per tutto l’anno questo percorso, in sede di scrutinio, non avendo ovviamente raggiunto gli obiettivi didattici e formativi riconducibili ai programmi ministeriali, non può essere valutato come il resto della classe, ma è valutato in funzione del raggiungimento degli obiettivi per lui stabiliti nel PEI. Al termine del quinquennio l’alunno/a acquisisce l’Attestato di Crediti Formativi.

**D Programmazione differenziata.** Allo studente vengono proposti contenuti disciplinari diversi da quelli della classe, per tutte o alcune discipline.

**Il docente della disciplina, in collaborazione con l’insegnante di sostegno, individua e propone al C.d.C. la tipologia di PERCORSO DIDATTICO (1/2) e di PROGRAMMAZIONE (A/ B, C/ D), gli obiettivi, i contenuti, indicazioni metodologiche, strumenti e verifiche per l’alunno con Bisogni Educativi Speciali 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Copiare la tabella sottostante e compilarla per tutte le discipline** | | | | | | | | | | | **Disciplina:** | | |  | | | | | Indicare con una **X** la/le tipologia/e di programmazione | | | **1° PERCORSO** | | | **A – Programmazione e verifiche uguali a quella della classe.** | | | | | |  | | **B – Programmazione per obiettivi minimi.** | | | | | |  | | **2° PERCORSO** | | | **C - Programmazione ridotta e/o semplificata.** | | | | | |  | | **D – Programmazione differenziata.** | | | | | |  | | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (nel lungo termine) | | |  | | | | | | | | **CONOSCENZE** | | |  | | | | | | | | **ABILITÀ** | | |  | | | | | | | | **COMPETENZE** | | |  | | | | | | | | **ATTIVITA’** | | |  | | | | | | | | **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** (Indicare con una X) | | | | | | | | | | |  | | Lezione frontale individualizzata | |  | Lavoro a coppie / di gruppo |  | Tutoring | | | |  | | Apprendimento cooperativo | |  | Apprendimento imitativo |  | Modellaggio | | | |  | | Concatenamento | |  | Aiuto e riduzione dell’aiuto |  | Learning by doing | | | |  | | Tecniche di rinforzo | |  | Riduzione del rinforzo |  | Adattamento del testo | | | |  | | Semplificazione del testo | |  | Riduzione del testo |  | Tecniche di meta cognizione | | | |  | | Problem solving | |  | Sostegno all’autostima |  | Altro | | | | **MODALITA’ DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** (Indicare con una X) | | | | | | | | | | |  | Asincrone rispetto la classe | | |  | Sincrone rispetto la classe |  | Verifiche strutturate | | | |  | Verifiche semi strutturate | | |  | Verifiche non strutturate |  | Osservazioni descrittive | | | |  | Osservazioni sistematiche | | |  | Prova graduata |  | Diario di bordo | | | |  | Portfolio | | |  | Prove di realtà |  | Compito autentico | | | |  | Altro (specificare): | | | | | | | | | | **TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** (Indicare con una X) | | | | | | | | | | |  | Bimestre | | |  | Trimestre |  | Quadrimestre | | | |  | Pentamestre | | |  | Identiche |  | Equipollenti | | | |  | Non equipollenti | | |  | Altro (specificare): | | | | | |  | | | | | | | | | | | **VALUTAZIONE** (Indicare con una X) | | | | | | | | | | |  | Diagnostica | | |  | Formativa |  | Sommativa | | | |  | Orientativa | | |  | Autentica |  | Griglie di valutazione tradizionali | | | |  | Rubriche di Valutazione tra pari | | |  | Rubriche di Covalutazione |  | Rubriche di Autovalutazione | | | |  | Aggettivale | | |  | Numerica |  | Altro | | | | | | |
| **Acerra, lì** |  | **Il docente della materia** |
|  |  |  |