|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUTO “BRUNO MUNARI” DI ACERRA (NA) | LICEO Artistico LICEO Musicale LICEO Scienze Umane LICEO Economico socialeProfessionale Gestione delle acque e risanamento ambientale |

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER IL CONSIGLIO DI CLASSE – ALUNNO/A CON BES 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALLIEVO/A:** |  | **CLASSE:**  |  | **A.S**.: 2023/24 |  |
| **INSEGNANTE:** |  | **MATERIA**: |  | **ORE SETTIMANALI**: |  |

Raccolta di dati per i ragazzi in situazione di handicap al fine di valutarne le conoscenze in riferimento all’art. 15 dell’O. M. 90/2001, che prevede percorsi didattici personalizzati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREREQUISITI*(barrare il prerequisito osservato)* | Totalmente assenti | Parzialmente assenti | Lievi lacune | Ben padroneggiati |
| COMPORTAMENTO IN CLASSE | Provocatorio |  | Distratto |  | Buono con assenze |  | Buono |  |
| RAPPORTI CON I COMPAGNI | Indifferenza |  | Accettazione |  | Antipatia |  | Simpatia |  |
| RAPPORTO CON GLI ADULTI | Lavora solo se aiutato |  | Accetta di essere aiutato |  | Ricerca l’aiuto |  | Collabora |  |
| COMPRENSIONE AUTONOMA DELLA LEZIONE FRONTALE | Assente |  | Minima |  | Parziale |  | Normale |  |
| AUTONOMIA DI LAVORO NEI LABORATORIO | Necessita della presenza costante dell’insegnante |  | Non crea pericolo ma non produce nulla |  | Segue automaticamente ma con scarso risultato |  | E’ autonomo |  |
| LIVELLO DELLE VERIFICHE CON TESTO NON IDIVIDUALIZZATO | Nessun prodotto valutabile |  | Minimo prodotto valutabile |  | Prodotto valutabile ma non sufficiente |  | Prodotto sufficiente |  |

Barrare la tipologia di percorso didattico (1/2) e di programmazione (A/B, C/D) scelta per la propria materia:

**A Programmazione uguale a quella della classe** Lo studente segue in tutte le materie il programma previsto per la classe svolgendo le medesime prove di verifica (o equipollenti).

 **PERCORSO 1**

L’allievo/a che ha seguito per tutto l’anno questo percorso, in sede di scrutinio, è valutato/a in base agli stessi criteri adottati nei confronti degli altri alunni della classe: è quindi promosso, non promosso o promosso con debito/i formativo/i. Al termine del quinquennio l’alunno/a consegue il Diploma.

**B Programmazione per obiettivi minimi** Lo studente segue in tutte le materie gli obiettivi minimi ministeriali previsti per la classe.

**C Programmazione ridotta e/o semplificata** Allo studente vengono proposti gli stessi contenuti disciplinari previsti per la classe (o alcuni tra tali contenuti) i quali, tenendo conto delle difficoltà dello studente stesso, vengono più o meno ridotti e/o semplificati (in qualche caso si può decidere di semplificare utilizzando addirittura testi in uso nella scuola primaria).

 **PERCORSO 2**

L’allievo/a che ha seguito per tutto l’anno questo percorso, in sede di scrutinio, non avendo ovviamente raggiunto gli obiettivi didattici e formativi riconducibili ai programmi ministeriali, non può essere valutato come il resto della classe, ma è valutato in funzione del raggiungimento degli obiettivi per lui stabiliti nel PEI. Al termine del quinquennio l’alunno/a acquisisce l’Attestato di Crediti Formativi.

**D Programmazione differenziata.** Allo studente vengono proposti contenuti disciplinari diversi da quelli della classe, per tutte o alcune discipline.

**Il docente della disciplina, in collaborazione con l’insegnante di sostegno, individua e propone al C.d.C. la tipologia di PERCORSO DIDATTICO (1/2) e di PROGRAMMAZIONE (A/ B, C/ D), gli obiettivi, i contenuti, indicazioni metodologiche, strumenti e verifiche per l’alunno con Bisogni Educativi Speciali 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Copiare la tabella sottostante e compilarla per tutte le discipline** |
| **Disciplina:** |  | Indicare con una **X** la/le tipologia/e di programmazione  |
| **1° PERCORSO** | **A – Programmazione e verifiche uguali a quella della classe.** |  |
| **B – Programmazione per obiettivi minimi.**  |  |
| **2° PERCORSO** | **C - Programmazione ridotta e/o semplificata.** |  |
| **D – Programmazione differenziata.**  |  |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (nel lungo termine) |  |
| **CONOSCENZE**  |  |
| **ABILITÀ**  |  |
| **COMPETENZE** |  |
| **ATTIVITA’** |  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** (Indicare con una X) |
|  | Lezione frontale individualizzata |  | Lavoro a coppie / di gruppo |  | Tutoring |
|  | Apprendimento cooperativo |  | Apprendimento imitativo  |  | Modellaggio  |
|  | Concatenamento  |  | Aiuto e riduzione dell’aiuto |  | Learning by doing |
|  | Tecniche di rinforzo |  | Riduzione del rinforzo |  | Adattamento del testo |
|  | Semplificazione del testo |  | Riduzione del testo |  | Tecniche di meta cognizione |
|  | Problem solving |  | Sostegno all’autostima |  | Altro |
| **MODALITA’ DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** (Indicare con una X) |
|  | Asincrone rispetto la classe |  | Sincrone rispetto la classe |  |  Verifiche strutturate  |
|  | Verifiche semi strutturate |  | Verifiche non strutturate |  | Osservazioni descrittive |
|  | Osservazioni sistematiche |  | Prova graduata |  | Diario di bordo |
|  | Portfolio |  | Prove di realtà |  | Compito autentico |
|  | Altro (specificare): |
| **TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** (Indicare con una X) |
|  | Bimestre |  | Trimestre |   | Quadrimestre |
|  | Pentamestre |  | Identiche |  | Equipollenti  |
|  | Non equipollenti |  | Altro (specificare): |
|  |
| **VALUTAZIONE** (Indicare con una X) |
|  | Diagnostica |  | Formativa |  | Sommativa |
|  | Orientativa |  | Autentica |  | Griglie di valutazione tradizionali |
|  | Rubriche di Valutazione tra pari |  | Rubriche di Covalutazione |  | Rubriche di Autovalutazione |
|  | Aggettivale |  | Numerica |  | Altro |

 |
| **Acerra, lì** |  | **Il docente della materia** |
|  |  |  |